

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 bol vypracovaný podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 435/2020 Z.z.**

**1. Základné identifikačné údaje o škole:**

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda  
Lipová 115  
Krásnohorské Podhradie – Krasznahorkaváralja 04941

**Kontakt školy:** 058/734 3031, 0908045538 – riaditeľka školy  
058/734 2712, 0911224296- zástupkyňa riaditeľky školy pre úsek MŠ  
058/734 2712 - ekonómka školského zariadenia

**Emailová adresa:** [riaditel.zslipkraspod@gmail.com](mailto:riaditel.zslipkraspod@gmail.com)

**Web stránka školy:** [www.zslipkraspod.6f.sk](http://www.zslipkraspod.6f.sk), Krasznahorkaváraljai Óvoda / facebook,  
Materská škola Krásnohorské Podhradie/ facebook,

**Elektronická schránka školy:** [riaditel.zslipkraspod@gmail.com](mailto:riaditel.zslipkraspod@gmail.com)

**Zriaďovateľ školy:** Obec – Krásnohorské Podhradie  
Hradná 156, 049 41 Krásnohorské Podhradie

**Starosta obce:** Štefan Kún – starosta obce

**Vedenie školy:** riaditeľka školského zariadenia: Mgr. Agnesa Stupáková  
zástupkyňa pre úsek MŠ : Mária Helcmanová  
ekonómka: Alica Kláriková  
spracovanie mzdy dodávateľským spôsobom: Annová Alžbeta

**Rada školského zariadenia:** Školská rada pri ZŠ s MŠ v Krh. Podhradí má 9 členov.  
Predsedníčkou školskej rady : Mária Szarková – učiteľka MŠ pri ZŠ s MŠ.  
Členovia školskej rady: pedagogickí zamestnanci: 2, - Mgr. Helena Ulbriková – učiteľka ZŠ,  
Mária Horváthová – vychovávateľka ZŠ, nepedagogickí zamestnanci: 1, - Alica Kláriková –  
ekonómka ZŠ s MŠ, rodičia: 1 , z obecného zastupiteľstva: 3 – Peter Juríni, Jozef Hatvanský  
,Beata Demkova – Paliderová, z inej organizácii – CPPP Rožňava : 1. – Edita Thánová. Školská  
rada pri ZŠ s materskou školou je poradným a kontrolným orgánom. Zasadáva pravidelne 1 -  
2 x do roka, alebo podľa potreby. Zápisnice sú uložené u predsedníčky.

**Počet zamestnancov v školskom roku 2023/2024:**

spolu – 23 z toho 2 muži od 01.11.2021 - 22  
úsek ZŠ – 5 učiteliek, 2 vychovávateľa,  
1 asistent učiteľa  
úsek MŠ – 8 učiteliek  
cez NP POP 3: asistent učiteľa 2  
školský špeciálny pedagóg 1

**Počet prevádzkových pracovníkov:** upratovačky - 3, ekonómka - 1,  
1 údržbár, 1 správca výpočtovej techniky.  
Na dohodu – spracovateľka miezd 1.

**Typ školy :** Úsek - ZŠ - Málotriedna – neplno organizovaná s ročníkmi 1.- 4.  
Úsek – MŠ – Celodenná prevádzka - 4 triedna – 3 triedy s VjS+1 trieda s VjM

**Úroveň vzdelania:** MŠ - pred primárne ZŠ - primárne prvého stupňa

## **2. Štruktúra školského zariadenia:**

### **Úsek MŠ - Hodnotenie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku 2023/2024**

Štatistické údaje: Počet tried: 4

Počet zapísaných: 65 detí /od 1.11.2023: 64 detí/+od: 1.2.2024: 65 detí/.

Z toho rómskych: 59 detí

Školopovinné detí: 39 detí /z toho 3 deti pokračovanie plnenia PPV./

Rozdelenie tried: I. trieda - 3 – 6 ročné detí, počet detí: 18 /od 1.11.2023 - 1 dieťa: 17/ + /od 1.02.2024 + 1 dieťa: 18/.

II. trieda – 3 - 6 ročné deti, počet detí: 20

III. trieda – 3 - 6 ročné deti, počet detí: 18

IV. trieda – 3 – 6 ročné deti, počet detí: 9

Zamestnanci tried: I. trieda: uč.: Mária Szarková, Mária Helcmanová

II. trieda: uč.: Mária Lindáková, Andrea Spišáková

III. trieda: uč.: Bc. Anita Kapcziová, Mgr. Viktória Dobos

IV. trieda: uč.: Viola Zubatá, Miriama Hricišáková

Všetky učiteľky sú kvalifikované.

Priemerná dochádzka detí do MŠ : 1. polrok: I. trieda: 11,0 2. polrok: 11,3

II. trieda: 12,9 11,7

III. trieda: 9,98 10,3

IV. trieda: 5,47 4,8

Priemerná dochádzka v školskom roku 2023/2024: 9,7.

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej práce v školskom roku 2023/2024:

V pedagogickom procese sme pracovali podľa školského vzdelávacieho programu:

„ Zvedavé deti“, podľa pedagogicko-organizačných pokynov Ministerstva školstva na školský rok 2023/2024. Vychádzali sme z analýzy výsledkov práce z minulého školského roka 2022/2023, ako aj odporúčaní štátnej školskej inšpekcie vykonanej v dňoch: 02.10. – 03.10. 2018 v materskej škole.

Hlavným poslaním výchovy a vzdelávania v našej materskej škole je dosiahnuť optimálnu

perceptuálne - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti

na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Dbali sme na zaškolenie všetkých 5-6 ročných detí, aby boli pripravení na vstup do 1. ročníka ZŠ. Podkladom je profil absolventa predprimárneho vzdelávania, záznamy z diagnostiky a portfólia. Sledovali sme pravidelnú dochádzku detí rómskeho etnika do materskej školy, aby sme tým predišli neskorším problémom pri zaškolení sa do základnej školy. Hlavný dôraz sme kládli na rozvoj jazykovej komunikácie spisovného jazyka popri materinskom jazyku. Dôsledným prístupom učiteliek si deti postupne osvojili základné poznatky, pokyny a sú schopné vyjadriť sa jednoduchými vetami. Deťom zo znevýhodneného prostredia sme poskytovali pomoc, aby sme tak kompenzovali nedostatočnú výchovnú starostlivosť zo strany rodiny. Vytvorením zdravej psychoklímy vo všetkých triedach sme predišli prípadným ťažkostiam pri adaptácii detí na prostredie MŠ, vytvorili sme podmienky pre tvorivú atmosféru, pocit bezpečia a motiváciu pri práci.

V tomto školskom roku pokračujeme v projekte: "Podpora predprimárneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komunít I.-(trvanie: október 2018-december 2020, pokračovanie do júna 2024). V II. a v III. triede pracujú dve asistentky učiteľa materskej školy a špeciálny pedagóg.

Hlavné úlohy vo vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce:

Jazyk a komunikácia: Rozvíjať komunikačné kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách

s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. Posilniť tie stránky jazyka, ktoré sú

dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvíjania gramotnosti detí v celom ďalšom vzdelávaní, ako je nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane písanej reči.

Matematika a práca s informáciami: Poskytovať základy matematických a informatických poznatkov

a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie

nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších stupňoch vzdelávania. Prostredníctvom jej obsahu sa začína

rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj algoritmické

myslenie. V rámci rozvoja geometrických predstáv sa požiadavky na výkon detí sústreďovali na

orientáciu v priestore, poznávanie geometrických útvarov a na zoznamovanie sa s problematikou

merania dĺžky.

Človek a príroda: Rozvíjať počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky bolo viesť

deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacími

štandardmi tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom

premyslených podnetov učiteľky ju menili a zdokonaľovali.

Človek a svet práce: Utvárať a rozvíjať základné zručnosti dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie

tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvárať grafomotorické

predispozície, lepšie zvládať sebaobslužné činnosti, zvládať bežné úkony v domácnosti.

Učiteľkinou

úlohou bolo vytvárať dostatočný priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením na to, aby každé

dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi.

Tieto ciele uskutočňujeme prostredníctvom zážitkového učenia, ktoré stavia na emocionálnom prežívaní a osobných skúsenostiach dieťaťa. Dávali sme deťom príležitosť pre vlastnú aktivitu a tvorivosť, akceptovali sme prirodzenú túžbu dieťaťa po poznaní, skúmaní, objavovaní a experimentovaní.

V X/23 – všetky triedy vypracovali prvotnú diagnostiku u detí, na základe ktorej sme postupovali individuálne u detí, ktoré potrebujú pomoc v danej oblasti, prípadne odborné poradenstvo. Niektoré deti mali problém vo výslovnosti hlások, hláskových skupín, nevyjadrovali sa zrozumiteľne, aj nerozprávali. Upozornili sme rodičov na prípadný postup pri odstránení chýb, aby navštívili odporúčané poradenstvo, aj logopéda.

V I. triede majú 2 deti odklad povinnej školskej dochádzky, pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania jeden školský rok.

V II. triede 1 dieťa má OPŠD o jeden šk. rok, uč. majú výpomoc asistentky(cez projekt), ako aj poradenstvo rodičom pri zistených poruchách. Deti, ktoré majú zistené poruchy postupne navštevujú odborných zamestnancov.

V III. triede MŠ s VjM pri práci s rómskymi deťmi vypomáha rómska asistentka(cez projekt). Deti, ktoré majú zistené poruchy postupne navštevujú OZ.

V IV. triede MŠ s VjS bolo odporúčané zákonným zástupcom ako postupovať v odb. vyšetrení dieťaťa, pre stanovenie diagnózy a odporúčaní vo VVČ.

Využívali sme k spolupráci s rodinou aj terénnych sociálnych pracovníkov z obce. Navštívili deti v MŠ, aby ich usmernili a poučili o správnych hygienických návykoch.

Pri práci deti využívali pracovné zošity: „Škôlkar poznáva“, „Matematika predškôlaka“, „Písanka predškôlaka“, z firmy Nomi z Košíc.

Vhodné plánované akcie:

V X /23 – triedne súťaže: „ O najkrajšieho šarkana“ aj s vyhodnotením.

V X/23 – pozdravili sme dôchodcov – „ Úcta k starším“- deti zo všetkých tried odmenili

malými darčekom starých rodičov, ktoré si zanesli domov. Deti z 1. triedy pozdravili

miestnych dôchodcov v kultúrnom dome, deti zo IV. triedy s kultúrnym programom vystúpili v komunitnom centre pre starších občanov.

V X/23 - sme si pripomenuli: „ Týždeň zdravej výživy“ - prípravou ovocných a zeleninových šalátov s ochutnávaním.

V X/23 – navštívili našu MŠ sokoliari majstra Vagana, kde deti spoznávali vtáky, prírodu pomocou zaujímavých hier, hádaniek a prezentácie živých vtákov.

V X/23 – návšteva divadielka Cililing z PO – s rozprávkou: „O zlatej priadke“.  
V XI/22 – návšteva sférické kino: „Podmorský svet“, deti spoznávali morské živočíchy.  
V XII/22 – radostné stretnutie s Mikulášom aj s kultúrnym programom, deti všetkých tried, darčeky zabezpečené z fondu rodičov.  
V XII/23 – divadelné predstavenie Crocus z KE: „O čižmárovi Barnabášovi“.  
V XII/23 – divadielko Slniečko z Piešťan: „Vianočné príbehy“.  
V IV/24 – navštívili našu MŠ : „Arakovo“ – papagáje z Bojníc, deti sa oboznámili s ich spôsobom života, ich charakteristickými vlastnosťami.  
V IV/24 – sme usporiadali na školskom dvore „Lesnú pedagogiku“ za spolupráce pracovníkov Lesy SR, spoznávali obyvateľov lesa, spolu sa zahráli na zvieratká a boli odmenení vecnými darčekom.  
V V/24 – sme si objednali húsenice motýľa „Babôčka bodliaková“, pozorovali sme priamo premenu na kuklu a motýľa. Potom sme ich vypustili do prírody.  
V V/24 – návšteva divadielka Cililing z PO – s rozprávkou: „Kocúr v čižmách“.  
V V/24 – návšteva divadielka Ratataj z Banskej Štiavnice – s edukačným vystúpením: „Žabiak Kvako a Čľupko.“  
V V/24 – ZŠ s MŠ sa spoločne zúčastnili vystúpenia sokoliarov – „Horus“ z KE na školskom dvore. Deti sa oboznámili s dravými vtákmi, ich charakteristickými znakmi.  
V V/24 – deti pozorovali prejazd historických áut – veteránov obcou v akcii – „500 km Slovenskom“.

Počas výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky v triedach nenásilnou a hravou formou kladli dôraz na osvojenie si spisovného jazyka, v III. triede s využitím metodického materiálu. Deti si osvojujú pokyny, zapájajú sa do rozhovoru a osvojujú si jednoduché riekanky, básne, ktorými pravidelne oboznamujeme rodičov na nástenkách v šatni, ako aj všetky akcie na stránke MŠ – facebook.

Učiteľky využívajú na to pestrý didaktický materiál, maňušky, dramatizácie príbehov a rozprávky. Upevňujú tým slovnú zásobu a správne vyjadrovanie sa v spisovnom jazyku.

Rezervy: V oblasti Jazyk a komunikácia sme u detí upevňovali správnu výslovnosť, komunikáciu, správne vyjadrovanie sa v spisovnom jazyku, nielen jednoslovnou odpoveďou, ale aspoň jednoduchými vetami. Ako pomôcku sme využívali počas celého pobytu v MŠ riekanky, básne, rozprávkové príbehy, rozhovory o prečítanom texte, krátke scény, dramatizácie rozprávok s rekvizitami. Rodičom sme navrhovali pomoc pri poruchách správnej výslovnosti návštevou odborných pracovníkov psychológa, ale hlavne logopéda. Upevňovali sme grafomotorické zručnosti, správne držanie a úchop písacích potrieb, správne držanie tela a nôh pri sedení.

V oblasti Matematika a práca s informáciami sme upevňovali polohy predmetov, orientáciu vpravo, vľavo, hľadanie ciest v labyrinte, osvojovali si a používali názvy geometrických a priestorových tvarov, pohotovo používali číselný rad od 1 do 10, priradili k tomu predmety, usporadúvali podľa pokynov, riešili logické úlohy na IKT v pútavých prezentáciách.

V oblasti Človek a príroda, Človek a práca sme využívali pri práci s deťmi zaujímavé a vhodné školské akcie /lesná pedagogika/, exkurzie, bádateľské a experimentálne činnosti, pokusy, ktoré pomáhali rozvíjať kompetencie dieťaťa potrebné k životu. Využili sme a rozvíjali už získané vedomosti a zručnosti detí získané z rodinného prostredia.

### Človek a spoločnosť:

Viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových,

sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Hlavným cieľom tejto oblasti je utvárať sebareguláciu správania, zvyšovať interpersonálnu kompetenciu a autonómiu dieťaťa. To znamená posilňovať samostatnosť, tvorivosť, osobnú integritu a utvárať základy osobnej zodpovednosti dieťaťa prostredníctvom uplatňovania prosociálneho výchovného štýlu. Učiteľky vo svojich triedach sa snažili vytvárať priaznivú socioemocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce. Využívajú na to ranné kruhy – bezprostrednú komunikáciu - dieťa – dieťa, dieťa – učiteľ.

Vhodné plánované akcie:

V X/23 – slovné informácie učiteľiek MŠ o pripravenosti detí na prácu v ZŠ aj v ZŠ s vjm.

V XII/23– privítanie a posedenie s Mikulášom, poďakovanie za darček. Vystupovanie pred kolektívom a obecnstvom.

V I/24 – návšteva kamarátov v 1. ročníku ZŠ + konzultácia s uč. 1 ročníkov ZŠ.

V V/24 – sme usporiadali školské oslavy „Dňa Matiek“, kde sme básňami, piesňami, tancom, rytmickým cvičením pozdravili mamky, babky. Zhotovili im aj darčeky z papiera. Deti z III. a zo IV. triedy oslavovali sviatok spolu so ZŠ v kultúrnom dome, spolu s rodičmi.

V VI/24 – slávnostná rozlúčka s predškolkami za účasti rodičov na školskom dvore, kultúrny program a odovzdávanie osvedčenia a darčiekov /knihy/ z fondu ZRPŠ, aj do batôžkov.

Priestory MŠ sú udržiavané na estetickej úrovni podľa ročných období, dopĺňa sa kronika v MŠ.

Počas školského roka sme deti oboznamovali s ľudovou tradíciou, ľudovými zvykmi a ľudovými piesňami. Talentované deti pomáhali zapájať do reprezentácie MŠ.

Rezervy: V tejto oblasti sm/e využívali zaujímavé a vhodné ponuky na spestrenie pobytu detí v MŠ. Organizovali sme aktivity zamerané na tvorivosť a samostatný vlastný prejav. Viedli sme deti k vyjadrovaniu vlastných dojmov, zážitkov a radosti z činností a k rozvíjaniu kolektívneho čítania.

### Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb:

Hudobná výchova: Rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského

veku, ktoré sa stali základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby. Ide o komplex

hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne

integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného

nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Výtvarná výchova: Dosahovať u detí prostredníctvom hravých výtvarných činností s materiálmi a

nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovať svoje predstavy, rozvíjať si fantáziu a tvorivosť, získavať a rozvíjať si elementárne výtvarné schopnosti,

zručnosti a návyky. Výtvarná výchova oboznamuje dieťa s prostredím výtvarnej tvorby, predstavujúcej komplexný spôsob poznávania sveta, na ktorom sa v harmonickom vzťahu podieľajú

všetky zložky osobnosti: senzibilita, racionalita, intelekt, intuícia, temperament, fantázia, vedomé i

nevedomé duševné aktivity.

Zdravie a pohyb: Zameriť sa na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho

psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované

k pohybovej aktivite a využívali ju v každodennom živote bez pocitu únavy alebo vyčerpania.

Dôležitou súčasťou tejto oblasti je aj osvojovanie si základných hygienických návykov a sebaobslužných činností. Dodržiavame pitný režim v MŠ.

Deti v III. a IV. triede si upevňovali hygienické návyky s tetou Erikou /terénnou pracovníčkou/ v mesiacoch: 9/2023 a 6/2024.

Poskytovali sme základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných

telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu si pohybových schopností a zručností.

Využívali sme vo vzdelávacích aktivitách rôzne druhy náčinia a náradia, cvičenia na boso. Na pobyt vonku sme využívali okolie, krásu prírody, historicko-kultúrne pamiatky a školský dvor.

Vhodné plánované akcie:

V X/23 - sme usporiadali : „ Deň športu“ – triedne súťaživé, pohybové hry spojené s turistickou vychádzkou, zberom prírodnín a liečivých rastlín

V XII/23 – triedne oslavy „ Príchod Mikuláša“ – sme spestrili tancom na hudbu, scénkami, spevom piesní a hier na zimnú tematiku, rytmické cvičenia s detskými nástrojmi.

V II/24 – sme usporiadali hudobné vystúpenie: „Veselka z Košíc“, deti sa zapojili do spevu, tanca a napodobňovania zvukov podľa vyzvania.

V II/24 – deti III. a IV. triedy spolu so ZŠ s Vjm sa zúčastnili vystúpenia: Mesevilág-Az arany szóru bárány /Bandibácsi/.

V II/24 – sme si usporiadali školský karneval, deti sa prezliekli do masiek, tancovali na hudbu s kamarátom, súťažili v hrách o rýchlej reakcii na povel, všetci boli odmenení z fondu ZRPŠ.

V III/24 – nás navštívilo divadielko: „Slniečko – z Piešťan“, kde sa deti dozvedeli aký je potrebný pohyb pre naše zdravie.

V IV/24 – III. a IV. trieda spolu so ZŠ s Vjm sa zúčastnili vystúpenia: Nyuszi ul fuben /Katka néni/.

V V/24 – pripravili si bohatý kultúrny program ku školským oslavám Dňa Matiek.

V VI/24 – sme usporiadali športové dopoludnie a oslávili tak „Deň detí“ – súťaže v behu, hode na cieľ, skákaní vo vreci a tancom na hudbu. Sladké darčeky dostali z fondu ZRPŠ.

V VI/24 – sme si usporiadali výtvarné dopoludnie kreslením na chodník: „Čo všetko deťom k šťastiu stačí“.

V VI/24 – navštívilo našu MŠ divadielko Crocus teatre z KE s hudobnou rozprávkou – „Lišiaci Dolar a Bingo“.

Cieľavedomou prácou všetkých učiteliek sme viedli deti k osvojeniu si základných hygienických návykov, k sebaobslužným prácam a k samostatnosti pri stolovaní, kde sa využívala pomoc hospodára.

Rezervy: V oblasti Umenie a kultúra u detí sme upevňovali správne držanie nožníc a strihanie po línii, pri výtvarných činnostiach sme využívali netradičné materiály, aby sme docielili radosť z činnosti, pri kreslení a maľovaní sme vyplňovali celú plochu papiera, staršie deti aj pozadie. Talentované deti sme zapájali do výtvarných súťaží, podľa ponuky. Spestrili sme školské akcie hudobno-pohybovými hrami so spevom, tancami na hudbu, s využitím rôznych rytmických nástrojov, aj vlastne zhotovenými. Pretože pohyb a spev sú prirodzenou vlastnosťou detí z našej MŠ.

V oblasti Zdravie a pohyb sme upevňovali u detí pri cvičení správne držanie tela, reagovali na používanie správnej terminológie, diferencovali sme cviky podľa veku detí a primerane ich zaťažovali. Využívali sme aktuálny metodický materiál, zdravotne nevhodné cvičenia sme vylúčili.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme realizovali na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní / školský zákon / a o zmení a doplnení niektorých zákonov účinnosťou od 1. septembra 2008, na základe Sprievodcom školského roka 2023/2024 vydaným Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR a na základe metodických pokynov vydaným Regionálnym úradom školskej správy Košice a školským úradom v Rožňave.

### **Škola plnila tieto hlavné úlohy:**

1. Vyučovanie sa riadilo štátnym a školským programom, vypracovaný na základe zákona č. 245/2008 , pre 1.-4. ročníka ZŠ.
2. Pozornosť sme venovali žiakom, ktorí vykazujú akékoľvek ťažkosti vo vyučovaní. Na zlepšenie stavu v rámci tvorby ŠkVP využili priestor na zvýšenie počtu hodín v záujme efektívneho rozvíjania komunikatívnej kompetencie hlavne čitateľskej gramotnosti, ktorá je u týchto detí slabá.
3. Zabezpečovali sme v rámci vyučovacích hodín aktívnu ochranu detí pred sociálne nežiaducimi javmi v zmysle Dohovoru o práve dieťaťa, rešpektovali sme § 58 ods. 3 zákona č. 245/2008 o opatreniach v prípade správania sa žiakov tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie iných žiakov, pedagógov a iných účastníkov výchovy a vzdelania.
4. V jednotlivých predmetoch boli zapracované úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a dodržiavania ľudských práv a slobôd.
5. V environmentálnej výchove sme sa riadili plánmi schválenými MŠ a hlavne ako prierezovou témou v rámci vzťahu človeka k prostrediu, ktorý sme rozoberali hlavne na hodinách prírodovedy a vlastivedy.
6. V oblasti fyzického a duševného zdravia sme sa zamerali na telesný a pohybový rozvoj žiakov na základe pohybových aktivít.
7. Zvýšenú pozornosť sme venovali čítaniu s porozumením a snažili sme sa zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov.
8. Pozornosť sme venovali aj vyučovaniu cudzích jazykov v ročníkoch 3. – 4. ZŠ.
9. Prostredníctvom vzdelávacích poukazov realizovali sme činnosť v záujmových útvarov.
10. Spolupracovali sme s CPP v Rožňave na vyriešení problémov v oblasti výchovy, vzdelávania.
11. Okrem základných foriem vyučovania sa využívali aj formy na spestrenie vyučovacieho procesu ( npr.: tvorivá dielňa, kultúrne aktivity a pod. )
12. Skvalitňovali sme spoluprácu školy s rodičmi , pri niektorých rodičov menej úspešnejšie .

13. Výchovo – vzdelávací proces sme podporili aj prácou Školského klubu detí.

14. Spolupracovali sme z MŠ a ZŠ s VjS.

#### **Silné stránky školy :**

- humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu a rešpektovanie osobnosti žiaka,
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- atraktívna ponuka krúžkovej činnosti,
- vysoká návštevnosť detí v ŠKD,
- využívanie moderných technológií v pedagogickom procese

#### **Slabé stránky školy :**

- demografický vývoj v obci, vplyv plno organizovanej školy v dedine
- technický stav budovy, a alokované pracoviská
- nevhodné podmienky na rozvoj pohybovej aktivity v prípade nepriaznivého počasia – škola nemá k dispozícii telocvičňu,

#### **Štatistické údaje:**

Triedy a ich triedne učiteľky:

1.-2. ročník - trieda č. 4 triedna učiteľka: Mgr. Stupáková Agnesa

3.- 4. ročník - trieda č. 1 triedna učiteľka: Mgr. Ulbriková Helena

V ročníku 3.-4. spôsobil aj asistent učiteľa: Róbert Darvaš, financovaný 50% z projektu POP3 a 50% so štátneho rozpočtu.

Na škole spôsobili dve vychovávateľky:

I. odd. – Vozárová Erika - vychovávateľka

II. odd. – Mária Horváthová – vychovávateľka

#### **Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch:**

	počet žiakov	z toho dievčat
1. ročník:	9	7
2. ročník:	12	5
3. ročník:	8	4
4. ročník:	9	4
<b>Spolu:</b>	<b>38</b>	<b>20</b>
	počet žiakov v ŠKD	z toho dievčat
I. odd.	21	12
II. odd.	17	8
<b>Spolu:</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

**Výsledky previerok v ročníkoch 1. - 4. :**

Ročník:		MJL		M		SFL
1. ročník:		9/5	3,38	9/5	3,25	0
2. ročník:		12/ 6	4,00/3,38	12/5	3,35	0
3. ročník:		8/5	2,2 / 2,6	8/6	2,83	8/6 2,33/2,66
4. ročník:		9/7	3,71/3,28	9/7	3,28	9/7 2,75/3,00

Oproti minulého školského roka vidíme zhoršenie výsledkov našich žiakov. Príčinu zhoršenia pripisujeme veľkému počtu vymeškaných hodín počas vyučovania.

**Dochádzka a prospech žiakov za rok 2023/2024:**

		Vymeškané hodiny		Prospech			
		Ospravedlnené	Neospravedlnené	Prospel s vyznamenaním	Prospel veľmi dobre	Prospel	Neprospel
1. ročník		1834	381	1	2	6	0
	z toho dievčatá	1318	270	0	2	5	0
2. ročník		2735	848	3	2	4	3
	z toho dievčatá	1177	328	1	0	2	1
3. ročník		1925	447	2	2	3	1
	z toho dievčatá	436	38	2	2	0	0
4. ročník		1677	321	1	3	5	0
	z toho dievčatá	728	245	0	1	3	0
Dievčatá		8471	1991	7	9	18	4
		3661	881	3	5	10	1

Znížené známky so správania	
1. ročník	Frederika Žigová
3. ročník	Ladislav Horváth
	Peter Darvaš

**Opatrenia k dochádzke žiakov :**

- denne sledovať dochádzku žiakov svojej triedy – triedny učiteľia
- konzultovať neprítomnosť žiaka s rodičmi
- dôrazne realizovať pravidlá pri uvoľňovaní žiaka z vyučovania
- snažiť sa spolu s rodičmi znížiť počet vymeškaných hodín u žiakov
- neospravedlnené hodiny hlásiť komisii školstva a sociálnych vecí pri Obci – Krásnohorské Podhradie

Upozornenie na nedbalú školskú dochádzku:

	upozornenie:	nahlásenie:
1. ročník	5	0

2. ročník	3	0
3. ročník	3	3
4. ročník	0	1
<b>Spolu:</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

### Hodnotenie správania

Správanie je bezproblémové, začo môže využívanie všetkých dostupných foriem pozitívnej motivácie, komunikuje sa so žiakmi počas celého dňa. Konštatujem, že správanie je disciplinované a nevymyká sa z noriem školského poriadku. Triedni učitelia, ak je nutnosťou, vedú o jednotlivých priestupkoch záznamy a písomnou formou informujú zákonných zástupcov žiaka. Časté sú aj individuálne pohovory s rodičmi.

Opatrenia:

- jednotný prístup všetkých vyučujúcich pri kladení nárokov na disciplínu a dodržiavanie vnútorného poriadku školy
- využívať pri riešení problémov pomoc psychológa
- viesť záznamy o nedostatkoch v správaní žiakov
- systematicky pracovať s problémovými žiakmi, priestupky ihneď riešiť s rodičmi
- v maximálnej miere využívať kladnú motiváciu.

### Hodnotenie prospechu

Škola venuje hodnoteniu prospechu žiakov zvýšenú pozornosť. Prospech sa hodnotí na škole známku. Zníženú známku / 2 / dostal jeden žiak z dôvodu veľkého množstvu vymeškaných hodín. /178/115/ Žiaci boli v prvom polroku tohto školského roka hodnotení zo všetkých vyučovacích predmetov známku. Všetci žiaci 1. ročníka sú celkovo hodnotení vyjadrením „prospel/a“. Žiaci druhého až štvrtého ročníka sú hodnotení : prospel/la s vyznamenaním- , prospel/la veľmi dobre , prospel/la, neprospel/la , neklasifikovaný/ná. Žiakom bolo na základe § 55 ods.10 školského zákona vydaný výpis klasifikácie prospechu a správania za prvý polrok.

**Prvý ročník:** Žiaci postupovali podľa školského a štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci učia sa odpisovať písmená , slabiky, slová , vety. Už poznajú samohlásky a 12 spoluhlások z ABC . Vedia čítať texty a snažia sa im porozumieť. Prípadné nedostatky riešime opäť doučovaním a poobedňajších zamestnaniach ŠKD . V matematike žiaci poznajú všetky čísla do 10, pracujeme s nimi pri porovnávaní, sčítovaní a odčítovaní, pri riešení slovných úloh. U žiakov sa snažíme rozvíjať logickú postupnosť cez rôzne slovné úlohy a pomocou obrázkov. Upevňujeme pojmy trojuholník, štvorec, obdĺžnik a kruh. V ostatných predmetoch postupujeme podľa rámcových plánov.

**Druhý ročník:** Žiaci postupovali podľa školského a štátneho vzdelávacieho programu. Žiaci zvládli učivo prvého polroka . Žiaci čítajú pomerne dobre, precvičujeme čítanie s porozumením. Snažíme sa zlepšovať, resp. rozširovať slovnú zásobu cez reprodukovanie textov. V písaní žiaci napredujú uspokojivo, úhľadne, no ešte stále nie je písmo u niektorých žiakov estetické, menšie problémy majú vo veľkosti a tvare písmen. Matematika žiakom nerobí vážne problémy, u niektorých jedincov aj naďalej pretrvávajú nedostatky v rýchlosti počítania, v logickom myslení. Snažíme sa tlačiť na počítanie do 100 už bez pomoci a na rýchlosť cez súťažné formy. Precvičujeme pojmy úsečka, čiara a geometrické tvary. Ostatné predmety žiakom nerobia vážnejšie problémy. Všetko sa vyučuje podľa rámcových plánov. Vážnejšie nedostatky riešime prácou mimo vyučovacích hodín.

**Tretí ročník - Štvrtý ročník:** Žiaci postupovali podľa vzdelávacieho programu. V matematike sme sa venovali zopakovaniu premien jednotiek, slovným úlohám, kde sú operácie o niečo viac, menej resp. niekoľkokrát viac či menej, delenie a násobenie všetkých čísel. Žiaci majú ešte stále problémy pri logickom rozbere slovných úloh a pri pohotovom reagovaní na výsledky násobenia a delenia. Úroveň žiakov v čítaní je individuálna. Často aj

pri začatí novej témy vraciame k doteraz preberaným témam formou krátkeho opakovania slovnjej zásoby a gramatiky. Na edukačnom procese boli využité dostupné pomôcky, náležité výchovnovzdelávacie formy a metódy.

### **Opatrenia:**

- hľadať primerané motivačné a slovné hodnotenia, využívať analýzu činnosti a testov na odstránenie nedostatkov,
- pri hodnotení a klasifikácii dohliadať na maximálne možnosti žiaka
- využívať diferencovaný prístup v hodnotení žiakov
- využívať seba hodnotenie
- začleňovať do vyučovacieho procesu zážitkové a efektívne formy vyučovania
- využívať pozitívnu motiváciu
- na rozvíjanie čitateľských zručností zaviesť povinné mimočítankové čítanie

Vyučujúci dodržiavali vyučovacie štandardy, vyučovacie osnovy a učebné plány.

**Maďarský a slovenský jazyk** - Hlavnou úlohou bolo naučiť žiakov poznať a ovládať materinský jazyk, zlepšovať používanie štátneho jazyka, vylepšovať ortografiu a estetiku písomného prejavu, obohacovať citový život a estetické vnímanie literárnych diel. Žiaci lepšie ovládajú teoreticky vedomosti, problémy majú s praktickým uplatnením, hlavne pri písaní diktátov a pravopisných cvičení. Rezervy pretrvávajú v komunikatívnej stránke jazyka s čím súvisí prostredie v ktorom deti žijú Opatrenia:

- využívať tvorivé metódy a formy na vyučovacích hodinách
- zlepšovať komunikatívnu, ortografickú a ortoepickú stránku jazyka
- eliminovať nedostatky zistené vstupnými previerkami
- väčšiu pozornosť venovať čítanému textu ( dejové súvislosti, obsah textu) a hovorenému slovu

**Matematika** - Vyučujúci sa snažili o osvojenie si učiva v matematike v jednotlivých ročníkoch. Využívali sa vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami. Úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu závisí od zloženia triedy, vyučujúci sa snažia, aby žiaci svojou tvorivou činnosťou a logickým myslením získavali nové vedomosti.

Opatrenia:

- tvorivou a názornou prácou zvládnuť predpísané učivo
- individuálne pracovať so žiakmi
- zvyšovať nároky na žiakov s dobrými vedomosťami
- slabo prospievajúcim a integrovaným žiakom napomáhať individuálnym prístupom

**Prírodoveda , vlastiveda a prvouka** - Predpísané učivo z prírodovedy a vlastivedy bolo v jednotlivých ročníkoch prebraté. Úroveň vých.- vzdel. procesu je dobrá. Písomné práce boli uskutočňované po prebratí tematických celkov. Najväčší problém je v prezentácii vlastných prác na základe slabých vyjadrovacích schopností.

Opatrenia:

- zavádzať do vyučovania počítačové programy
- pozornosť slabším žiakom
- zameriavať sa na vlastné prezentácie žiakov, v ktorých precvičovať hovorené slovo

**Telesná výchova** - Aj v predmete TEV boli dodržané učebné osnovy a učebné štandardy. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu je na požadovanej úrovni. Vyučujúci sa snažia, aby bol pre žiakov fyzický pohyb činnosťou smerujúcou k upevneniu zdravia a k zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Hodiny TEV prebiehali v triedach resp. na školskom dvore.

Opatrenia:

- zvýšiť starostlivosť o menej nadaných žiakov
- dbať o bezúrazovosť na vyučovacích hodinách

- zlepšiť všeobecnú pohybovú výkonnosť
- zvýšiť fyzickú zdatnosť žiakov nielen na hodinách, ale aj na rôznych športových súťažiach a projektoch

**Hudobná a výtvarná výchova** - Úroveň v predmetoch HUV a VYV je dobrá, dôraz sa kladie na prácu s novými a zaujímavými pomôckami, materiálmi, žiaci sa zapájajú aj do mimoškolských aktivít. Práca v oboch predmetoch sa riadila podľa vypracovaných rámcových plánov.

Opatrenia:

- účasť na mimoškolských, okresných súťažiach
- tvorivé práce so žiakmi HUV a VYV
- využitie CD programov v hudobnej výchove

**Anglický jazyk** – Anglický jazyk vyučujeme v 3. – 4. ročníkoch ZŠ. V predmete ANJ žiaci prebrali v priebehu 1. polroka tieto témy: Základné pozdravy, Predstavenie sa, Oblíbené farby, Dopravné prostriedky, Číslovky 1 – 100, Prídavné mená, Časti tela, Zvieratá, Môj dom, Jedlá a nápoje

Opatrenia: - naďalej sa venovať pravidelnému osvojovaniu a neustálemu opakovaniu a precvičovaniu slov, fráz a viet v ústnom aj písomnom prejave,

- zvýšiť starostlivosť o menej nadaných žiakov.

**Vzdelávanie všetkých bez rozdielu:** Hlavným zámerom výchovy a vzdelávania žiakov je podporovať a rozvíjať ich individuálny potenciál. Pomocou špeciálnej pedagogičky a na základe polročných výsledkov žiakov pedagogická rada rozhodla dať návrh na podporné opatrenia v CPP Rožňave šiestym žiakom.

2. ročník: Darvaš Erik, 3. ročník: Horváth Ladislav – kontrolné vyšetrenie, Darvaš Peter,

4. ročník: Žigová Lucia, Gulykáš Gabriel, Zubatá Sandra

### **Výchovná a spoločenská činnosť**

- dbali sme na estetiku pracovného a životného prostredia
- slávnostné otvorenie školského roka
- rodičia využívali finančné dotácie získané z nadácie:“ SZÜLŐFÖLDÖN MAGYARUL - Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. z Budapešti
- rodičia využívali finančné dotácie získané z nadácie:“ Beíratkozási program- Oktatási nevelési támogató – Rákóczi Szövetség

- október – vystúpenie úcta starším, Sokoliari Majtra Vagana

- október – OČAP – vychádzka, súťaživé hry, ferické kino

- divadelné predstavenie – spolupráca MŠ a ZŠ

- december „ Posedenie pod jedličkou“

- január – fašiangová tanečná zábava, Maškarný ples

Pravidelne aktualizujeme facebookovú stránku školy – kde sú zverejnené aktivity.

-január – fašiangová zábava

-február – maškarný ples, rozprávka : Aranyszörű bárányka, Gemerské tance

-apríl - Divadlo AKTORES Rožňava- Baba Jaga , Divadlo – Nyuszi ül a fűben, Aktivity v Rožňave : z rozprávky do rozprávky, spev a tanec

-máj – Deň matiek

-jún – Deň detí, Sokoliari, Účelové cvičenie , Slávnostné ukončenie školského roka

### **Kontrolná a hospitačná činnosť**

Boli kontrolované triedne dokumentácie, kniha výchovnej činnosti, kniha dochádzky. Hospitačná činnosť nebola prevedená. Mentoring v predmetoch – maďarský jazyk, slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk

### **Metodická činnosť**

- učiteľky pravidelne študujú „ Tlačie súvisiace s pedagogickou činnosťou“  
- podľa ponuky učiteľky sa zúčastňujú na metodických zasadnutiach v okrese Rožňava a Košického kraja.

### **3. Aktivity a prezentácia školy, školského zariadenia na verejnosti:**

Počas školského roka snažili sme sa spríjemniť pobyt našich detí a žiakov v školskom zariadení. Žiaci v ZŠ mohli navštevovať na základe ich výberu päť záujmových útvarov:

- Krúžok spoločensko – vedný
- Krúžok šikovných rúk - v rámci ŠKD
- Krúžok taneční – v rámci ŠKD

Do krúžkov sa zapojili všetci naši žiaci. Na financovanie týchto krúžkov boli využité vzdelávacie poukazy. / Finančná odmena pre učiteľov. / V materskej škole krúžková činnosť nebola. V materskej škole aktivity boli financované z finančných prostriedkov na 5-6 ročné deti.

Aktivity školy boli prezentované na webovej stránke školy: [www.zslipkraspod.6f.sk](http://www.zslipkraspod.6f.sk), na facebookovej stránke školy: Základná Škola/ Lipová 115/, a v skupinách materskej školy: Materská škola Krásnohorské Podhradie, Krasznahorkaváraljai Óvoda.

### **4. Výchovná a spoločenská činnosť**

#### **Aktivity školy:**

- dbali sme na estetiku pracovného a životného prostredia
- slávnostné otvorenie školského roka
- rodičia využívali finančné dotácie získané z nadácie:“ SZÜLŐFÖLDÖN MAGYARUL - Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. z Budapešti
- rodičia využívali finančné dotácie získané z nadácie:“ Beíratkozás program- Oktatási nevelési támogatás – Rákóczi Szövetség- slávnostné otvorenie školského roka
- v októbri – OČAP
- v decembri – vianočná aktivita
- v decembri „ Posedenie po jedličkou“
- február – maškarný ples
- marec – návšteva knižnice
- apríl kultúrne podujatie – tradície, rozprávka: Kiskakas gyémánt féltakarajcárja,
- jún – školský výlet, návšteva múzea Rožňava
- jún Slávnostné ukončenie školského roka

### **5. Zamestnanci školského zariadenia a ich kvalifikačné predpoklady:**

Úsek MŠ: 8 učiteľky , cez NP POP3 2 asistentky učiteľa a 1 školský špeciálny pedag.  
Úsek ZŠ: 2 učiteľky , 2 vychovávateľa, 1 asistent – financované s prostriedkov 0,50% štátneho rozpočtu, 50% NP POP 3 .

Kvalifikovanosť učiteliek v ZŠ bola 100% u vychovávateľov 100%.

Kvalifikovanosť v materskej škole do školského roka – 2024 - 100%

Nepedagogický zamestnanci: 3 upratovačky, 1 údržbár, 1 administratívna pracovníčka 1 správca počítačovej siete, na dohodu spracovateľka PAM.

#### **6. Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov na škole:**

Škola zabezpečuje vzrast a doplnenie vedomostí nie len pre svojich žiakov, ale aj pre svojich zamestnancov. Učiteľky MŠ a ZŠ sa zúčastnili na školeniach organizovaných metodického centra Rožňava, Košice a Prešov. Plány vzdelávania zamestnancov sú uložené u riaditeľa ZŠ s MŠ.

##### Úsek MŠ

Učiteľia materskej školy si zvolili na vzdelávanie samoštúdium. Učiteľka Miriama Hrisičáková doplnila si kvalifikovanosť na Súkromnej pedagogickej škole v Košiciach.

##### Úsek ZŠ

Učiteľia základnej školy absolvovali si zvolili na vzdelávanie samoštúdium.

Využili sme dištančnú formu inováčného vzdelávania. Dokumenty sú uložené u riaditeľa školy.

#### **7. Projekty do ktorých škola bola zapojená:**

##### Úsek ZŠ

Projekt NP POP 3 pomáhajúce profesie vo vzdelávaní

Projekt : „ Aby sme si rozumeli.“ – Prosociálna výchova - PPP v Rožňave.

Projekt: Cez školskej jedálne: „ Školské ovocie“

##### Úsek MŠ:

Projekt: „ Dentálna hygiena v MŠ – bezbolestný úsmev“ – projekt pod vedením diplomovanej dentálnej hygieničky.

Projekt - „Lesná pedagogika“ – s aktivitami.

Projekt : „ Aby sme si rozumeli.“ – Prosociálna výchova - PPP v Rožňave.

Zriaďovateľ vypracoval projekt na „ Výzvu na predloženie žiadostí o poskytnutie dotácie Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na rozšírenie kapacít materských škôl formou prístavby, výstavby a rekonštrukcie priestorov pre potreby materských škôl a vybudovanie zariadení školského stravovania“ bohužiaľ v prvom kole žiadosť bol neúspešný. Naďalej sleduje termíny a podľa výzvy podáva žiadosti - čakáme na výsledky 2. kola - neúspešne.

Projekt: NP POP 3 – Pomáhajúce profesie vo vzdelávaní – kde sme získali asistentov učiteľa do tried MŠ , a špeciálnu pedagogičku. Projekt sa zameriava na pripravenosť detí vstupu na ZŠ.

#### **8. Inšpekčná činnosť**

Štátna školská inšpekcia z Košíc vykonala komplexnú inšpekciu na našej škole v termíne od 22.04.2013 do 24.04.2013 a následnú kontrolu 17.10.2013.

Finančná kontrola: Sociálna poisťovňa – apríl 2024

Štátna školská inšpekcia z Košíc vykonala komplexnú inšpekciu na našej škole v termíne od: 02.októbra do 04 októbra 2018 a následnú kontrolu: 17. októbra 2019.  
Kontrolórka obce pravidelne vykonáva finančnú kontrolu školského zariadenia.

### 9. Údaje o priestorových a materiálo - technických podmienkach školy:

Priestorové podmienky sú vyhovujúce. Základná škola s materskou školou má dva alokované pracoviská.

**Hlavná budova ZŠ s MŠ** - Lipová 115 – slúži na výchovu a vzdelávanie žiakov 0. – 4. ročníka.

**Alokované pracovisko MŠ** – Pokroková 182 – slúži na výchovu detí s výchovným jazykom slovenským a je dvojtriedna.

**Alokované pracovisko MŠ** – Pačanská 684 – slúži na výchovu detí s výchovným jazykom maďarským a je jednotriedna.

Priestory ZŠ a MŠ sú maximálne využité. Materiálo – technické zabezpečenia školského zariadenia je na dobrej úrovni. Triedy ZŠ a MŠ sú vybavené počítačmi a interaktívnymi tabulami. Využívame modern. učebné pomôcky získané z fondov EU . Nedostatok – chýba nám telocvičňa , z organizačných, majetkových a priestorových dôvodov nevieme realizovať výstavbu.

### 10. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy.

#### Informácie o rozpočte a hodnotenie plnenia rozpočtu

Základná škola s Materskou školou – Alapiskola és óvoda bola zriadená zriaďovacou listinou s účinnosťou dňom 01.08.2004 . Zriaďovateľom je Obec Krásnohorské Podhradie.

Forma hospodárenia je : Rozpočtová organizácia zapojená na štátny rozpočet prostredníctvom zriaďovateľa

Predmetom činnosti je: - výchovno vzdelávacia činnosť  
- činnosť školských klubov detí  
- činnosť predškolských zariadení

Rozpočet na rok 2023 bol schválený Zastupiteľstvom Obce Krásnohorské Podhradie uznesením č. 31/2023 zo dňa 29.03.2023. Finančné prostriedky na bežné výdavky pre Základnú školu a pre materskú školu na 5-6 ročné deti za rok 2023 boli prijaté výške 187 758,- € - prenesené kompetencie.

V tom:

#### 1. normatívne

bežná činnosť základnej školy 155 475,00  
materská škola – vzdelávanie 5-6 ročné deti 21 915,00

#### 2. nenormatívne

V tom: - vzdelávacie poukazy 1 248,00  
- na žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia 5 700,00  
- kompenzácia poplatkov ŠKD 3 420,00

---

**Prenesené kompetencie spolu: 187 758,00**

Finančné prostriedky na financovanie materskej školy a školského klubu v roku 2023 boli prijaté vo výške :

1. na materskú školu	
- na bežnú činnosť	228 299,00
- nedoplatky z predchádzajúceho roka	27 403,00
2 na školský klub	
- na bežnú činnosť	32 502,00
- nedoplatky z predchádzajúceho roka	3 429,00

---

**Orginálne kompetencie spolu :** **291 633,00**

Na školské potreby – ÚPSVaR Rožňava	299,00
Vlastné príjmy :	
- Materská škola poplatok	1 000,00
- Dobropisy – vratky	400,00
- Príjmy z NP PRIM	49 00,00

---

**Schválené rozpočtované výdavky na rok 2023 spolu :** **530 090,00 €**

V priebehu roka v zmysle zákona č. 597/2003 Z.z o financovaní základných škôl a školských zariadení došlo k úprave normatívnych a účelovo určených finančných prostriedkov pre základnú a materskú školu.

Úpravy v priebehu roka:

- normatívne finančné	
bežné výdavky - ZŠ	+ 2 025,00
materská škola 5-6 ročné deti	+ 4 922,00
- nenormatívne prostriedky	
vzdelávacie poukazy	- 13,00
profesijný rozvoj učiteľov	+ 530,00
edukačné publikácie	+ 1 562,00
digitalizačná transformácia vzdelávania	+940,00
ÚPSVaR	+ 415,00

### **Rozpočet po úpravách na rok 2023**

V tom:

1. normatívne	
bežná činnosť základnej školy	157 500,00
materská škola – vzdelávanie 5-6 ročné deti	26 837,00
2. nenormatívne	
V tom:	
- vzdelávacie poukazy	1 235,00
- na žiakov zo soc. znevýhodneného prostredia	5 700,00
- kompenzácia poplatkov ŠKD	3 420,00
- profesijný rozvoj učiteľov	530,00
- edukačné publikácie	1 562,00
- digitalizačná transformácia vzdelávania	940,00

---

**Prenesené kompetencie spolu po úprave:** **198 438,00**

Originálne kompetencie :

1. na materskú školu	
- na bežnú činnosť	228 299,00
- nedoplatky z predchádzajúceho roka	27 403,00
2. na školský klub	
- na bežnú činnosť	32 502,00
- nedoplatky z predchádzajúceho roka	3 429,00

---

**Originálne kompetencie spolu po úprave** **291 633,00**

Na školské potreby – ÚPSVaR Rožňava 714,00

Vlastné príjmy :

- Materská škola poplatok	1 071,00
- Dobropisy – vratky	426,00
- Príjmy z NP PRIM	51 581,00
- NP POP 3	18 528,00

---

**Rozpočtované výdavky spolu na rok 2023** **561 677,00 €**

Prijaté finančné prostriedky boli použité na bežnú činnosť základnej školy , školskej družiny a materskej školy vo výške 559 777,00 € nasledovne :

Čerpanie finančných prostriedkov v roku 2023

Základná škola	171 502,00
Materská škola - na 5-6 ročné deti	26 837,00
Materská škola	257 199,00
Školská družina	35 931,00
NP PRIM – do 31.08.2023	49 250,00
NP POP 3 od 1.09.2023	18 528,00
KZ 3P01 – profesijný rozvoj učiteľov	530,00

---

**Výdavky spolu:** **559 777,00**

Prijaté finančné prostriedky spolu 561 677,00

Čerpanie 559 777,00

---

Rozdiel: 1 900,00

Nepoužité finančné prostriedky vo výške 1 900,00 € boli vrátené zriaďovateľovi na bežný účet. Zriaďovateľ v roku 2024 vráti na výdavkový účet a budú zapojené do rozpočtu a čerpané v roku 2024.

Čerpanie rozpočtu podľa jednotlivých položiek:

Položka

- 610 – Mzdy vyplatené zamestnancom na základe pracovnej zmluvy vo výške - 325 803,00

v tom: základná škola 105 542,00

materská škola 143 905,00

materská škola PK 11 300,00

školská družina 19 350,00

NP-PRIM, POP3 45 706,00

- 620 – Odvody do zdravotnej a sociálnej poisťovne vo výške - 119 219,00

- V tom : základná škola 39 718,00  
 materská škola 52 833,00  
 materská škola PK 3 716,00  
 školská družina 6 994,00  
 NP-PRIM, POP3 15 958,00
- 632 – Energie, voda komunikácie vo výške 68 937,00  
 V tom : základná škola - elektrina - plyn 7 805,00, vodné 469,00, poštovné-telekomunikačné služby 928,00  
 materská škola - elektrina – plyn 49 532,00, vodné 1 445,00, poštovné-telekomunikačné služby – 528,00  
 školská družina - elektrina – plyn 8 048,00, vodné 1 040
- 633 – Materiál - vo výške 23 290,00  
 V tom : základná škola 6 771,00  
 materská škola 474,00  
 materská škola PK 10 994,00  
 NP-PRIM, POP3 5 021,00  
 v tejto položke sú zahrnuté výdavky na čistiace a hygienické potreby tlačivá, formuláre, a učebné pomôcky, knihy a odborné publikácie.
- 637 – Všeobecné služby vo výške – 21 400  
 základná škola 10 306,00  
 materská škola 7 904,00  
 školský klub 989,00  
 NP-PRIM, POP3 874,00  
 V tejto položke sú zahrnuté výdavky za revízie, stočné, školenie – semináre, stravovanie zamestnancov, prídely do sociálneho fondu, audítorské služby, odmeny zamestnancom mimopracovného pomeru.

## 11. Kontrolná a hospitačná činnosť

Kontrolná činnosť bola prevedená podľa plánu školy, boli kontrolované triedne dokumentácie, kniha výchovnej činnosti, kniha dochádzky.

Nedostatky: Hospitácie riaditeľa školy neboli prevedené podľa plánu školy.

Opatrenie: Dôslednejšie dodržiavať plán hospitácie.

## 12. Metodická činnosť

- učiteľky pravidelne študujú odbornú literatúru
- podľa ponuky učiteľky zúčastnili sa na metodických zasadnutiach v okrese Rožňava a Košického kraja.
- metodická činnosť ZŠ a MŠ – zápisnice u vedúcich metodického združenia na škole

V Krh. Podhradí, dňa: 02.09.2024

Mgr. Agnesa Stupáková  
 riad. školy

Školská rada:

Zriaďovateľ:

ZOOZ - Krh. Podhradi